30.06.2026 16:59:33
ΨΗΦΙΑΚΑ
ΥΠΟΓΕΓΡΑΜΜΕΝΟ
ΑΠΟ
VARVARA ZACHARAKI

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

29 Ιουνίου 2026 | ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ | Αρ. Φύλλου **3895**

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 32606

Τροποποίηση της απόφασης της υπ' αρ. 31/27.04.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου με θέμα: «Επικαιροποίηση της απόφασης της υπ' αρ. 06/21.2.2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου θέμα 10.1. "Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο 'Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή' του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου", σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022».

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΑΙΓΑΙΟΥ

Έχοντας υπόψη:

- Το π.δ. 83/1984 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Αιγαίου, Ιονίου Πανεπιστημίου και Πανεπιστημίου Θεσσαλίας» (Α΄ 31).

- Την υπ' αρ. 18959/19.06.2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 595) διαπιστωτική πράξη συγκρότησης του Συμβουλίου Διοίκησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

- Την υπ' αρ. 25105/26.07.2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 742) διαπιστωτική πράξη εκλογής Πρύτανη και ορισμού τεσσάρων (4) Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

- Την υπ' αρ. 14879/24-03-2026 διαπιστωτική πράξη Πρύτανη με θέμα «Συγκρότηση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Αιγαίου για το ακαδημαϊκό έτος 2025-2026» (ΑΔΑ: Ψ63Ε469Β7Λ-1ΕΤ),

- Την υπ' αρ. 27407/04.08.2023 απόφαση Πρύτανη «Καθορισμός του τομέα ευθύνης κάθε Αντιπρύτανη, μεταβίβαση αρμοδιοτήτων στους τέσσερις (4) Αντιπρυτάνεις του Πανεπιστημίου Αιγαίου και καθορισμός της σειράς αναπλήρωσης του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων (Β΄ 5064), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει πλέον με την υπ' αρ. 11036/04.03.2026 απόφαση Πρύτανη ως προς τη μεταβίβαση και τον επανακαθορισμό αρμοδιοτήτων των Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου κατόπιν αποδοχής παραίτησης Αντιπρύτανη του Πανεπιστημίου Αιγαίου, και τον επανακαθορισμό της σειράς αναπλήρωσης του Πρύτανη και των Αντιπρυτάνεων του Πανεπιστημίου Αιγαίου» (Β΄ 1371).

- Τα άρθρα 16, 44, 223, 448 και 450 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α΄ 141) και του άρθρου 7 του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Β΄ 6876/2025).

- Τα άρθρα 5 και 9 του ν. 3469/2006 «Εθνικό Τυπογραφείο, Εφημερίς της Κυβερνήσεως και λοιπές διατάξεις» (Α' 131).

- Τα άρθρα 76-78 του ν. 4727/2020 «Ψηφιακή Διακυβέρνηση (Ενσωμάτωση στην Ελληνική Νομοθεσία της Οδηγίας (ΕΕ) 2016/2102 και της Οδηγίας (ΕΕ) 2019/1024) - Ηλεκτρονικές Επικοινωνίες (Ενσωμάτωση στο Ελληνικό Δίκαιο της Οδηγίας (ΕΕ) 2018/1972) και άλλες διατάξεις» (Α' 184).

- Τα άρθρα 16, 30, 79 έως 88 και 455 του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).

- Την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1-11-2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας,

της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις” για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών με λοιπά θέματα» (ΑΔΑ: 6ΧΨΖ46ΜΤΛΗ-ΤΧΔ).

- Την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16.2.2023 κοινή υπουργική απόφαση «Καθορισμός των προϋποθέσεων και της διαδικασίας οργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.)» (Β’ 1079).

- Τον Κανονισμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Αιγαίου (Παραρτήματα ΙΙΙ και V του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος Β΄ 6876/2025).

- Την απόφαση της υπ’ αρ. 36/28.06.2018 συνεδρίασης της Συγκλήτου «Ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Πανεπιστημίου Αιγαίου (Β΄ 3246).

- Την απόφαση της υπ’ αρ. 31/27.04.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου με θέμα: Τροποποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 36/28.06.2018 συνεδρίασης της Συγκλήτου θέμα 10.2.2 «Ίδρυση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών (Β΄ 3242).

- Την απόφαση της υπ’ αρ. 31/27.04.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου «Επικαιροποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 06/21.02.2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου, θέμα 10.1. “Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή» του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου”, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022» (Β΄ 3299).

- Την απόφαση της υπ’ αρ. 29/26.03.2025 συνεδρίασης της Συγκλήτου «Τροποποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 31/27.04.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου με θέμα: Επικαιροποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 06/21.2.2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου θέμα 10.1. «Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο “Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή” του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου», σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022» (Β΄ 1743).

- Την απόφαση της υπ’ αρ. 20ης/29.05.2026, συνεδρίασης της Συνέλευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, με θέμα 5.1.2. «Τροποποίηση εσωτερικού κανονισμού ΠΜΣ «Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή».

- Το πρακτικό της Συγκλήτου στη συνεδρίαση υπ’ αρ. 51/17.06.2026 με θέμα 7.1. «Τροποποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 31/27.04.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου με θέμα: «Επικαιροποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 06/21.2.2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου θέμα 10.1. «Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο “Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή” του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου», σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022»,

- Το γεγονός ότι οι διατάξεις της παρούσας δεν αφορούν σε διοικητική διαδικασία για την οποία υπάρχει υποχρέωση καταχώρισης στο ΕΜΔΔ -ΜΙΤΟΣ,

- Το γεγονός ότι από τις διατάξεις της απόφασης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του τακτικού προϋπολογισμού ή της κρατικής επιχορήγησης του Ιδρύματος καθώς και μετά από συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων, αποφασίζει ομόφωνα:

Την τροποποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 31/27.04.2023 συνεδρίασης της Συγκλήτου «Επικαιροποίηση της απόφασης της υπ’ αρ. 06/21.2.2019 συνεδρίασης της Συγκλήτου θέμα 10.1. “Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο 'Μοντέλα Παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή' του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου”, σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4957/2022» ως προς τα άρθρα 5.2., 5.3., 5.4., 7.1., 7.8. και 16.1., ως εξής:

Άρθρο 5
Διαδικασίες επιλογής

5.2 Υποβολή αιτήσεων

Οι αιτήσεις των Υποψηφίων πρέπει να συνοδεύονται από τα προβλεπόμενα δικαιολογητικά σύμφωνα με την προκήρυξη. Η αίτηση και τα ηλεκτρονικά αντίγραφα των δικαιολογητικών κατατίθενται στο σύστημα «Ναυτίλος» (https://nautilus.aegean.gr/), ή με άλλη διαδικασία σύμφωνα πάντα με την προκήρυξη.

Απαραίτητα δικαιολογητικά είναι:

1. Αίτηση υποβολής υποψηφιότητας.

2. Βιογραφικό σημείωμα συνοδευόμενο από δήλωση σκοπού κινήτρων για μεταπτυχιακές σπουδές.

3. Φωτοτυπία πτυχίου/διπλώματος ή Βεβαίωση Περάτωσης Σπουδών.

Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α δεν είναι ακόμη πτυχιούχος/διπλωματούχος, θα πρέπει να υποβάλει υπεύθυνη δήλωση στην οποία θα αναφέρεται ότι θα προσκομίσει φωτοτυπία του πτυχίου- διπλώματος του/της ή βεβαίωσης περάτωσης των σπουδών του κατά την εγγραφή του στο Π.Μ.Σ., εφόσον επιλεγεί.

4. Πιστοποιητικό Αναλυτικής Βαθμολογίας προπτυχιακών μαθημάτων όπου θα αναγράφεται ο βαθμός πτυχίου/διπλώματος.

Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α δεν είναι ακόμη πτυχιούχος/διπλωματούχος, στο πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας πρέπει να αναγράφεται και ο Μ.Ο. της βαθμολογίας των μαθημάτων στα οποία έχει επιτύχει μέχρι εκείνη τη στιγμή.

5. Φωτοτυπία δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας.

6. Αντίγραφο πιστοποιητικού επαρκούς γνώσης ευρωπαϊκής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2.

7. Περίληψη πτυχιακής εργασίας έως 300 λέξεις και αντίγραφο του εξωφύλλου (αν έχει εκπονηθεί). Η πτυχιακή θα μοριοδοτηθεί μόνο αν έχει εκπονηθεί κατά τη διάρκεια προπτυχιακών σπουδών και αναγράφεται στο πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας του βασικού τίτλου σπουδών ή άλλων τίτλων σπουδών ΑΕΙ που έχει καταθέσει ο υποψήφιος. Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/α είναι τελειόφοιτος/η και βρίσκεται στο στάδιο εκπόνησης της πτυχιακής του/της εργασίας, μπορεί να υποβάλει έκθεση προόδου εκπόνησης του/της επιβλέποντα/ουσας του, σύμφωνα με πρότυπο που θα του χορηγηθεί. Οι υποψήφιοι/ες που δηλώνουν ότι έχουν εκπονήσει πτυχιακή εργασία καλούνται να την προσκομίσουν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης. Το αντίγραφο θα τους επιστραφεί.

8. Αποδεικτικά δημοσιεύσεων σε πρακτικά συνεδρίων ή επιστημονικά περιοδικά (με σύστημα κριτών) ή βιβλίων ή μονογραφιών του/της υποψηφίου/ας (εάν υπάρχουν). Ως αποδεικτικά νοούνται οι φωτοτυπίες των περιεχομένων του τόμου πρακτικών ή του περιοδικού ή του συλλογικού τόμου κ.λπ. από τις οποίες αποδεικνύεται η συμμετοχή του υποψήφιου.

9. Αντίγραφα αποδεικτικών επαγγελματικής εμπειρίας σχετικής με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. (εάν υπάρχουν). Ως αποδεικτικά επαγγελματικής εμπειρίας νοούνται οι βεβαιώσεις προϋπηρεσίας που εκδίδονται από τον αντίστοιχο εργοδότη και δηλώνουν το αντικείμενο και τη διάρκεια απασχόλησης του υποψηφίου ή αντίστοιχες βεβαιώσεις του ΟΑΕΕ αν πρόκειται για ελεύθερους επαγγελματίες.

10. Αντίγραφα άλλων τίτλων σπουδών (άλλο πτυχίο ΑΕΙ, Δ.Μ.Σ., Δ.Δ.Σ.) (εάν υπάρχουν).

11. Αντίγραφα αποδεικτικών εθελοντικής εργασίας σχετικής με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση (εάν υπάρχουν). Ως αποδεικτικά εθελοντικής εργασίας νοούνται βεβαιώσεις ή πιστοποιητικά φορέων στους οποίους προσέφερε εθελοντικά την εργασία του/της ο/η υποψήφιος/α.

12. Κάθε άλλο έγγραφο που πιστοποιεί τα προσόντα που δηλώνουν οι υποψήφιοι/ες κατά την υποβολή της παρούσας σχετικής Αίτησης - Βιογραφικού σημειώματος (λοιπά πτυχία και τίτλοι σπουδών, βεβαιώσεις - πιστοποιητικά, κ.τ.λ.). Σε άλλη περίπτωση τα κατά δήλωση προσόντα δεν θα ληφθούν υπόψη.

13. Ο/Η υποψήφιος/α μπορεί να καταθέσει και κάθε άλλο δικαιολογητικό που, σύμφωνα με τη γνώμη του/της, θα συνέβαλε στο να σχηματίσει η Επιτροπή Αξιολόγησης πληρέστερη άποψη. Οι τρόποι απόδειξης της γλωσσομάθειας, επικύρωσης τίτλων, πιστοποιητικών και βεβαιώσεων (ξενόγλωσσων ή μη) θα καθορίζονται στην προκήρυξη.

Οι τρόποι απόδειξης της γλωσσομάθειας, επικύρωσης τίτλων, πιστοποιητικών και βεβαιώσεων (ξενόγλωσσων ή μη) θα καθορίζονται στην προκήρυξη.

5.3 Κριτήρια επιλογής.

Για την επιλογή των εισακτέων που θα παρακολουθήσουν το Π.Μ.Σ., εκτός των υποχρεωτικών για τη συμμετοχή τους δικαιολογητικών (βασικός τίτλος σπουδών, επαρκής γνώση ευρωπαϊκής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2, η οποία αποδεικνύεται με σχετικό αποδεικτικό), αξιολογούνται και συνεκτιμώνται:

Α. Τα ειδικά προσόντα τους, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που υπέβαλαν κατά την αίτησή τους (σε ποσοστό 70%)

Β. Η απόδοσή τους κατά τη διάρκεια προφορικής συνέντευξης (σε ποσοστό 30%).

Η αξιολόγηση των κριτηρίων γίνεται σε κλίμακα από 0 μέχρι 100 και κάθε υποψήφιος/α πιστώνεται με συγκεκριμένο αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) αυτής της κλίμακας. Τα κριτήρια ανά κατηγορία, που πιστώνονται με α.μ. αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα.

ΕΞΕΤΑΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (70%)	Μέγιστος αριθμός α.μ.
Βαθμός βασικού τίτλου σπουδών 5,00 έως 6,49 = 3 α.μ. 6,50 έως 8,49 = 7 α.μ. 8,50 έως 10,00 =10 α.μ.	10
Αριθμός προπτυχιακών μαθημάτων σχετικών με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Στον τίτλο των μαθημάτων πρέπει να αναφέρονται οι παρακάτω λέξεις-κλειδιά: Ειδική αγωγή και εκπαίδευση, ειδική παιδαγωγική, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, αναπηρία/ες, Συμπεριληπτική εκπαίδευση, Ένα Σχολείο για Όλους 0 μαθήματα = 0 α.μ. 1 έως 4 μαθήματα = 4 α.μ. 5 και περισσότερα μαθήματα = 10 α.μ.	10
Εκπόνηση πτυχιακής εργασίας σχετικής ή μη με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Μη εκπόνηση = 0 α.μ. Μη σχετική εργασία = 2 α.μ. Σχετική εργασία = 10 α.μ.	10
Δημοσιεύσεις σχετικές με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. α.μ. ανά δημοσίευση σε πρακτικά συνεδρίου 1,5 α.μ. ανά κεφάλαιο σε συλλογικό τόμο α.μ. ανά δημοσίευση σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά 3 α.μ. ανά βιβλίο ήμονογραφία	10
Επαγγελματική εμπειρία σχετική με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Σχετική με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. θεωρείται η εμπειρία που έχουν οι υποψήφιοι ως εκπαιδευτικοί ή ως στελέχη δημόσιων ή ιδιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών/εταιρειών Καθόλου = 0 α.μ. Έως 1 έτος = 1 α.μ. Από 1 έως 5 έτη = 2 α.μ. Από 5 έως 10 έτη = 4 α.μ. Πάνω από 10 έτη = 6 α.μ.	6
Εθελοντική εργασία σχετική με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση Σχετική με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση θεωρείται η εθελοντική εργασία που έχουν προσφέρει οι υποψήφιοι ως εκπαιδευτικοί ή ως στελέχη δημόσιων ή ιδιωτικών εκπαιδευτικών οργανισμών/εταιρειών Καθόλου = 0 α.μ. Έως 1 μήνα = 1 α.μ. Από 1 με 3 μήνες = 2 α.μ. Πάνω από 3 μήνες = 5 α.μ.	5
Δεύτερο πτυχίο Α.Ε.Ι.	2
Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών σχετικό ή μη με το αντικείμενο του ΠΜΣ Καθόλου = 0 α.μ. Μη σχετικό = 2 α.μ. Σχετικό = 4 α.μ.	4
Δίπλωμα Διδακτορικών Σπουδών σχετικό ή μη με το αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Καθόλου = 0 α.μ. Μη σχετικό = 3 α.μ. Σχετικό = 7 α.μ.	7
Μετεκπαίδευση στην Ειδική Αγωγή και εκπαίδευση σε Διδασκαλείο	2

ΕΞΕΤΑΣΗ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ (70%)	Μέγιστος αριθμός α.μ.
Παρακολούθηση αυτοτελών σεμιναρίων σε θέματα σχετικά με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση Καθόλου = 0 α.μ. Από 50 ως 200 ώρες = 0.5 α.μ Πάνω από 200 έως 400 ώρες = 1 α.μ. Πάνω από 400 ώρες = 2 α.μ. *μοριοδοτείται μόνο ένα σεμινάριο	2
Ειδικές γνώσεις (νοηματική-4 κύκλοι ή επάρκεια, braille-πιστοποίηση, κινητικότητα/προσανατολισμός) Καθόλου = 0 α.μ. Επάρκεια σε μία ειδική γνώση = 1 α.μ. Επάρκεια σε περισσότερο από 1 ειδικές γνώσεις = 2 α.μ.	2
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ (30%)	
Αιτιολόγηση ενδιαφέροντος για συμμετοχή στο ΠΜΣ	10
Υποστήριξη της πτυχιακής εργασίας ή άλλης ερευνητικής δραστηριότητας ή ερευνητικών ενδιαφερόντων του/της υποψήφιου/ας	10
Παρουσίαση δραστηριότητας του/της υποψηφίου/ας σχετικής με το ΠΜΣ	5
Διάγνωση ικανοτήτων επικοινωνίας - ωριμότητα υποψηφίου/ας	5

Τα προσόντα και οι αξιολογικές μονάδες που αντιστοιχούν σε αυτά είναι ενδεικτικά και μπορούν με απόφαση συνέλευσης να τροποποιηθούν.

5.4 Κατάρτιση Πίνακα Αξιολόγησης

Με βάση τα θεσπισθέντα κριτήρια, η Επιτροπή Επιλογής καταρτίζει τον Πίνακα Αξιολόγησης των υποψηφίων και τον καταθέτει προς έγκριση στη Συνέλευση.

Ειδικότερα:

α) Η Επιτροπή Επιλογής καταρτίζει αρχικά έναν πλήρη κατάλογο όσων έχουν υποβάλει αίτηση.

β) Απορρίπτει τους/τις υποψηφίους/ες που δεν πληρούν τα ελάχιστα τυπικά κριτήρια.

γ) Καλεί σε συνέντευξη όσους/ες υποψηφίους/ες πληρούν τα ελάχιστα τυπικά κριτήρια όπως αυτά ορίζονται από τις ισχύουσες διατάξεις και τον παρόντα Κανονισμό (τίτλος σπουδών α’ κύκλου, επαρκής γνώση μίας τουλάχιστον γλώσσας πέραν της γλώσσας διεξαγωγής του Π.Μ.Σ., εν προκειμένω ευρωπαϊκής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2). Η συνέντευξη πραγματοποιείται από τα Μέλη της οικείας Επιτροπής Επιλογής.

δ) Ιεραρχεί βαθμολογικά τους/τις υποψηφίους/ες

ε) Καταρτίζει τον τελικό πίνακα επιλογής. Ο τελικός πίνακας των επιτυχόντων/ουσων εγκρίνεται και επικυρώνεται από τη Συνέλευση και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Εάν υπάρχουν περισσότεροι/ες υποψήφιοι/ες με τον ίδιο συνολικό αριθμό μορίων, τότε για την τελική τους κατάταξη λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός του διπλώματος ή του πτυχίου, αν και σε αυτήν την περίπτωση προκύψει ισοβαθμία, τότε για την τελική τους κατάταξη λαμβάνεται υπόψη ο μέσος όρος των συγγενών μαθημάτων προς το Π.Μ.Σ. ή άλλων επιμέρους κριτηρίων αξιολόγησης.

Άρθρο 7
Πρόγραμμα Σπουδών

7.1. Πρόγραμμα μαθημάτων

Το Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό εξάμηνο εκάστου ακαδημαϊκού έτους. Για λόγους εύρυθμης λειτουργίας του προγράμματος σπουδών, κατόπιν απόφασης της Συνέλευσης του Τμήματος, δύνανται να δημιουργούνται ξεχωριστά τμήματα μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών τα οποία λειτουργούν παράλληλα ή/και διαδοχικά, σε περίπτωση που στα τμήματα αυτά εγγράφονται περισσότεροι από 50 φοιτητές/φοιτήτριες.

Τα τμήματα που θα λειτουργούν οργανώνονται με γνώμονα τη διασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας, την παιδαγωγική λειτουργικότητα των μαθημάτων και την αποτελεσματική συμμετοχή των φοιτητών/τριών. Για τον λόγο αυτό, επιδιώκεται, κατά το δυνατόν, η ισορροπημένη κατανομή των φοιτητών/τριών στα επιμέρους τμήματα, χωρίς ωστόσο να απαιτείται απόλυτη αριθμητική αντιστοιχία μεταξύ τους.

Η κατανομή των φοιτητών/τριών στα τμήματα πραγματοποιείται από το Πρόγραμμα, με βάση οργανωτικά και ακαδημαϊκά κριτήρια, λαμβάνοντας υπόψη, όπου κρίνεται αναγκαίο, την αλφαβητική σειρά, τη συνολική λειτουργικότητα των τμημάτων και τις ανάγκες οργάνωσης του ωρολογίου προγράμματος. Δεν προβλέπεται δυνατότητα ελεύθερης επιλογής τμήματος από τους/τις φοιτητές/τριες.

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, και εφόσον συντρέχουν σοβαροί λόγοι που δυσχεραίνουν τη συμμετοχή φοιτητή/τριας στο τμήμα στο οποίο έχει καταταχθεί, μπορεί να εξετάζεται η δυνατότητα αλλαγής τμήματος. Η αλλαγή αυτή πραγματοποιείται μόνο εφόσον δεν διαταράσσεται η ομαλή λειτουργία των τμημάτων και, όπου είναι εφικτό, μπορεί να γίνεται μέσω αμοιβαίας αλλαγής μεταξύ φοιτητών/τριών.

Το πρόγραμμα σπουδών για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών αντιστοιχεί συνολικά σε εκατόν είκοσι (120) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Κάθε ένα από τα μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων αντιστοιχεί σε επτάμισι (7,5) πιστωτικές μονάδες (ECTS), με συνολικό άθροισμα εξήντα (60) πιστωτικών μονάδων για τα οκτώ (8) μαθήματα. Στο τρίτο εξάμηνο, το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης Διδασκαλίας - Μικροδιδασκαλίας αντιστοιχεί σε δέκα (10) πιστωτικές μονάδες (ECTS), ενώ η Πρακτική Άσκηση αντιστοιχεί σε είκοσι (20) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Στο τέταρτο εξάμηνο, η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία αντιστοιχεί σε τριάντα (30) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Εναλλακτικά, όπου προβλέπεται η παρακολούθηση μαθημάτων αντί της εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας, κάθε ένα από τα τέσσερα (4) υποχρεωτικά ή/και κατ’ επιλογήν μαθήματα αντιστοιχεί σε επτάμισι (7,5) πιστωτικές μονάδες (ECTS), με συνολικό άθροισμα τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων.

1. Ο ανώτατος αριθμός μαθημάτων στα οποία μπορεί να εγγραφεί κάθε μεταπτυχιακός/ή φοιτητής/τρια ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο είναι τέσσερα (4).

2. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες οφείλουν να πραγματοποιούν Πρακτική Άσκηση σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών τους και την κείμενη νομοθεσία.

3. Κατά τη διάρκεια των εξαμήνων, το Π.Μ.Σ. μπορεί να διοργανώνει επιπλέον εκπαιδευτικές δράσεις σεμιναριακού τύπου με στόχο την προετοιμασία των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας και την περαιτέρω εξειδίκευση σε σύγχρονες μεθόδους εκπαίδευσης και παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

4. Το αναλυτικό ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών διαμορφώνεται ως εξής:

Στο Α’ εξάμηνο σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς συνολικά 4 υποχρεωτικά μαθήματα (4 Χ 7,5 ECTS = 30 ECTS):

Α’ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Υ	Π.Μ. (ECTS)
Υ1	Ειδική αγωγή και εκπαίδευση	Υ	7,5
Υ2	Ψυχοπαθολογία	Υ	7,5
Υ3	Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς: Μοντέλα παρέμβασης και διδασκαλίας	Υ	7,5
Υ4	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας	Υ	7,5
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		30

Στο Β’ εξάμηνο σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς συνολικά 4 υποχρεωτικά μαθήματα (4 Χ 7,5 ECTS = 30 ECTS):

Β’ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Υ	Π.Μ. (ECTS)
Υ5	Μαθησιακές δυσκολίες, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και Προβλήματα λόγου: Διάγνωση και παρέμβαση	Υ	7,5
Υ6	Νοητικές δυσκολίες και Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Διάγνωση και παρέμβαση	Υ	7,5
Υ7	Αισθητηριακές, κινητικές και πολλαπλές αναπηρίες: Διάγνωση και παρέμβαση	Υ	7,5
Υ8	Μοντέλα παρέμβασης: Οικογένεια, σχολείο, κοινότητα	Υ	7,5
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		30

Στο Γ’ εξάμηνο σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες παρακολουθούν ένα υποχρεωτικό μάθημα πρακτικής άσκησης διδασκαλίας - μικροδιδασκαλίας (10 ECTS) και υλοποιούν πρακτική άσκηση (20 ECTS), σύνολο 30 ECTS.

Γ’ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Υ	Π.Μ. (ECTS)
Υ9	Πρακτική άσκηση διδασκαλία - Μικροδιδασκαλία	Υ	10
ΠΑ	Πρακτική Άσκηση	Υ	20
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝΓ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		30

Στο Δ’ εξάμηνο σπουδών, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες εκπονούν τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (30 ECTS) ή θα πρέπει να παρακολουθήσουν και να ολοκληρώσουν επιτυχώς συνολικά 4 υποχρεωτικά/επιλογής μαθήματα (4 Χ 7,5 ECTS = 30 ECTS):

Δ’ ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Υ	Π.Μ. (ECTS)
ΜΔΕ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	Υ/Ε	30
Υ/Ε10	Τεχνητή Νοημοσύνη, ψηφιακά Μέσα και Video-modelling στην Ειδική Αγωγή	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε11	Σύγχρονα Ψυχοπαιδαγωγικά Ζητήματα στην Ειδική Αγωγή	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε12	Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Διαπολιτισμική Αγωγή	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε13	Βιωματική μάθηση και ειδική αγωγή	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε14	Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε15	Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και ειδικών επαγγελματιών	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε17	Γλωσσική Ανάπτυξη και Ειδική Αγωγή	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε18	Λογοτεχνία και ειδική αγωγή	Υ/Ε	7,5
Υ/Ε19	Θετικές Επιστήμες και Ειδική Αγωγή	Υ/Ε	7,5
	ΣΥΝΟΛΟ ΠΙΣΤΩΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Δ΄ ΕΞΑΜΗΝΟΥ		30

Το άνω πρόγραμμα μαθημάτων είναι ενδεικτικό. Με απόφαση Συνέλευσης δύναται να γίνει τροποποίηση του εξαμήνου στο οποίο προσφέρεται το μάθημα ή και αντικατάσταση μαθήματος με άλλο σχετικού γνωστικού αντικειμένου με αυτό που θεραπεύει το Π.Μ.Σ., για λόγους διασφάλισης της εύρυθμης λειτουργία του Π.Μ.Σ.

Οι διατάξεις του παρόντος έχουν ισχύ για τους/τις εισακτέους/ες φοιτητές/τριες από το ακαδημαϊκό έτος 2025 - 2026 και μετά.

5. Μαθησιακά αποτελέσματα του Π.Μ.Σ.

Με την απόκτηση του Δ.Μ.Σ, ο/η κάτοχος θα έχει αποκτήσει τις απαραίτητες επιστημονικές, διδακτικές και γενικότερα διανοητικές ικανότητες και δεξιότητες σε ποικίλα ζητήματα που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση, καθώς και εξειδίκευση στην εκπαίδευση ατόμων με ε.ε.α./α. Ειδικότερα, βασικοί άξονες αναφοράς είναι η απόκτηση γνώσεων σχετικά με την αναγνώριση και κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των ατόμων με ε.ε.α./α., τον σχεδιασμό, την εφαρμογή αλλά και την αξιολόγηση κατάλληλων παρεμβάσεων και συστημάτων υποστήριξης.

Πιο συγκεκριμένα, με την επιτυχή ολοκλήρωση των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών, ο/η κάτοχος του Δ.Μ.Σ. αποκτά εξειδικευμένες ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις, προκειμένου να είναι σε θέση:

Να γνωρίζει και να κατέχει εξειδικευμένες γνώσεις για:

• θεωρητικές προσεγγίσεις και εφαρμογές διαφοροδιάγνωσης και παρέμβασης

• μορφές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών

• διαδικασίες τροποποίησης ή προσαρμογής των μεθόδων διδασκαλίας και παρέμβασης στις μοναδικές ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών

• πρακτικές παρέμβασης σε όλες τις εκφάνσεις των δυσκολιών (πρόληψη, θεραπεία, αντιστάθμιση)

• διεπιστημονική εργασία στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

• μοντέλα συνεργασίας και αλληλεπίδρασης ανάμεσα στο άτομο, την οικογένεια, το σχολείο, τους ειδικούς επαγγελματίες και την κοινότητα.

Να καταλαβαίνει, να περιγράφει, να επεξηγεί, να αναλύει και να συγκρίνει:

• δομικά στοιχεία θεωρητικών προσεγγίσεων για την οργάνωση και λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των προγραμμάτων παρέμβασης

• επιμέρους στάδια σχεδιασμού και τις φάσεις υλοποίησης διδακτικών μεθόδων και παρεμβάσεων

• δόμηση διαφορετικών προσεγγίσεων ερευνητικής μεθοδολογίας και τη σημασία της για τον σχεδιασμό έρευνας και πρακτικής.

Να σχεδιάζει, να εφαρμόζει και να αξιολογεί:

• ποικίλα μοντέλα και δομές εκπαίδευσης και παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

• προγράμματα εκπαίδευσης και παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

• εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (ΕΕΠ) με βάση τις ανάγκες του ατόμου.

6. Το περιεχόμενο των μαθημάτων του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών έχει ως ακολούθως:

Υ1-Ειδική αγωγή και εκπαίδευση

Η Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ) συνιστά έναν πολύπλευρο διεπιστημονικό κλάδο της παιδαγωγικής και ταυτόχρονα, ένα σύνθετο κοινωνικό, φιλοσοφικό, εννοιολογικό και διδακτικό σύστημα τεχνικών και προσεγγίσεων, που στοχεύει στην εκπαιδευτική και ψυχολογική στήριξη όλων των παιδιών, εφήβων και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες (ε.ε.α./α.). Στόχος της παράδοσης είναι η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με την ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εντρυφήσουν στα βασικότερα ζητήματα ενασχόλησης της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ειδικότερα, θα αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

• Βασικές έννοιες, ορισμοί και σύγχρονες τάσεις στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

• Ορισμός και κατηγοριοποίηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηριών

• Φιλοσοφία, σκοπός και αρχές ειδικής αγωγής

• Ιστορική αναδρομή

• Νομοθεσία στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες

• Εντοπισμός, αξιολόγηση και διαφοροδιάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών ή/και αναπηριών

• Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα

• Εκπαιδευτικές μονάδες ειδικής αγωγής

• Αναλυτικό πρόγραμμα και στόχοι

• Εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα (ΕΕΠ)

• Ο ρόλος του/της ειδικού παιδαγωγού και των επαγγελματιών ψυχικής υγείας

• Ο ρόλος της οικογένειας και των δικτύων στήριξης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

Υ2 - Ψυχοπαθολογία

Στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση ο/η εκπαιδευτικός αλλά και ο/η ειδικός επαγγελματίας έρχεται σε επαφή με κατηγορίες ψυχοπαθολογίας που καλείται να αντιμετωπίσει. Είναι σημαντικό, ωστόσο, να γνωρίζει όλο το φάσμα της ψυχοπαθολογίας, που οι κατηγορίες αυτές εντάσσονται, ώστε αφενός να αποκτήσει μια πληρέστερη και βαθύτερη κατανόηση του αντικειμένου και αφετέρου, να μπορεί να συνεργάζεται με άλλους ειδικούς που ασχολούνται με το παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή με την οικογένεια του. Το μάθημα Ψυχοπαθολογία αρθρώνεται σε δυο ενότητες:

1η ενότητα: Κύριες ψυχικές διαταραχές:

• Α. Ιστορία ψυχοπαθολογίας

• Β. Εννοιολογικός προσδιορισμός της ψυχοπαθολογίας

• Γ. Ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών (σύμφωνα με την ταξινόμηση του DSM V).

• Δ. Αναλυτική αναφορά των διαφόρων κλινικών μορφών των ψυχικών νοσημάτων.

• Ε. Μοντέλα προσέγγισης της δυσλειτουργικής συμπεριφοράς

2η ενότητα: Μοντέλα παρέμβασης:

• Α. Η θεραπευτική σχέση

• Β. Κύρια μοντέλα θεραπείας

• Γ. Συνεργασία του/της εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής με τους άλλους ειδικούς

Υ3 - Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς: Μοντέλα παρέμβασης και διδασκαλίας

Στη σχολική παιδαγωγική υπάρχουν δύο είδη διαταραχών: της μάθησης και της συμπεριφοράς. Η μορφή και η ένταση ποικίλλουν, πολύ συχνά όμως υπάρχει ανάμεσά τους μια σοβαρή αλληλεπίδραση και αλληλεξάρτηση.

Το συγκεκριμένο μάθημα εστιάζει στην πρόληψη, αντιμετώπιση και στην επίλυση των προβλημάτων αυτών. Πιο αναλυτικά, εξετάζονται:

• Μοντέλα μάθησης

• Στρατηγικές μάθησης σε παιδιά με προβλήματα μάθησης

• Μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς: Τα είδη των συμπεριφορών και τα συμπτώματά τους, αντιμετώπιση και τροποποίηση των συμπεριφορών

• Θεωρίες για τα κίνητρα και τα συναισθήματα και τις εκπαιδευτικές τους προεκτάσεις.

• Αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον: Διαχείριση σχολικής τάξης, διαμόρφωση αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, πρόληψη και αντιμετώπιση προ- βλημάτων συμπεριφοράς.

Υ4 - Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας

Στόχος της έρευνας είναι η εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριων με την έρευνα στον γνωστικό τομέα της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Ειδικότερα, οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα πειραματιστούν σε όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας: 1) Επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος, 2) Σχεδιασμός της ερευνητικής διαδικασίας για την εξασφάλιση των δεδομένων, 3) Εκτέλεση του προγραμματικού σχεδίου για τη συλλογή του ερευνητικού υλικού, 4) Ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων, και 5) Συγγραφή της ερευνητικής μελέτης. Πιο αναλυτικά, εξετάζονται οι ακόλουθες θεματικές:

• Η φύση της επιστημονικής και εκπαιδευτικής έρευνας, φιλοσοφικά και επιστημολογικά ζητήματα στην εκπαιδευτική έρευνα

• Ηθική και δεοντολογία της έρευνας

• Ερευνητικές προσεγγίσεις και είδη έρευνας

• Βασικές μεθοδολογικές ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική έρευνα

• Στάδια και μέθοδοι έρευνας (δημοσκόπηση, έρευνα δράση, εθνογραφική έρευνα, πειραματική έρευνα, μελέτη περίπτωσης, κ.λπ.).

• Μέσα συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση, μελέτη περίπτωσης, κ.λπ.)

• Ανάλυση και παρουσίαση δεδομένων

• Συγγραφή ερευνητικής εργασίας, με έμφαση στη διπλωματική μεταπτυχιακή εργασία.

Υ5 - Μαθησιακές δυσκολίες, Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ) και Προβλήματα λόγου: Διάγνωση και παρέμβαση

• Η παράδοση έχει ως στόχο να παρουσιάσει την περιγραφή, τον εντοπισμό, την αξιολόγηση και την αντιμετώπιση των ακόλουθων ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών:

• Μαθησιακές δυσκολίες: Ορισμός και είδη, Αιτιολογία, Ταξινόμηση και συχνότητα, Διαφοροδιάγνωση, Συμπωματολογία, Αντιμετώπιση

• Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ): Ορισμός, Αιτιολογία, Ταξινόμηση και συχνότητα, Διαφοροδιάγνωση, Συμπωματολογία, Αντιμετώπιση

• Προβλήματα λόγου: Ορισμός και είδη, Αιτιολογία, Ταξινόμηση και συχνότητα, Διαφοροδιάγνωση, Συμπωματολογία, Αντιμετώπιση

Υ6 - Νοητικές δυσκολίες και Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Διάγνωση και παρέμβαση

• Η παράδοση πραγματεύεται δύο βασικές κατηγορίες ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών, τις νοητικές δυσκολίες και τις διαταραχές αυτιστικού φάσματος (ΔΑΦ). Ειδικότερα, εστιάζει στην αιτιολογία, στα κλινικά χαρακτηριστικά και σε προτάσεις αντιμετώπισης και μεθόδους παρέμβασης των νοητικών δυσκολιών και των διαταραχών αυτιστικού φάσματος. Πιο αναλυτικά, εξετάζονται:

• Φυσιολογική ανάπτυξη του ατόμου: Αναπτυξιακοί σταθμοί και προσδοκίες ανά ηλικιακή ομάδα

• Νοητικές δυσκολίες: Ορισμός, Ιστορική αναδρομή, Αιτιολογία, Ταξινόμηση και συχνότητα, Διαφοροδιάγνωση, Συμπωματολογία, Συννοσηρότητα, Αντιμετώπιση

• Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): Ορισμός, Ιστορική αναδρομή, Αιτιολογία, Ταξινόμηση και συχνότητα, Διαφοροδιάγνωση, Συμπωματολογία, Συννοσηρότητα, Αντιμετώπιση

• Εναλλακτικές εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και μέθοδοι παρέμβασης

Υ7 - Αισθητηριακές, κινητικές και πολλαπλές αναπηρίες: Διάγνωση και παρέμβαση

• Η παράδοση εστιάζει στην περιγραφή, τον εντοπισμό και αξιολόγηση των αναγκών που παρουσιάζουν τα παιδιά με αισθητηριακές, κινητικές και πολλαπλές αναπηρίες. Επιπλέον, προτείνονται τρόποι παρέμβασης, που θα συμβάλλουν στην καλύτερη ανάπτυξη των παιδιών

• και ατόμων με αισθητηριακές ή κινητικές ή πολλαπλές αναπηρίες. Πιο αναλυτικά, εξετάζονται:

• Διάφοροι ορισμοί για τις αισθητηριακές, κινητικές και πολλαπλές αναπηρίες και σύντομη ανάλυσή τους

• Αιτίες των αισθητηριακών, κινητικών και πολλαπλών αναπηριών
• Μέθοδοι αξιολόγησης και παρατήρησης
• Σύνδεση της αξιολόγησης με τη διδασκαλία
• Στρατηγικές παρέμβασης.

Υ8 - Μοντέλα παρέμβασης: Οικογένεια, σχολείο, κοινότητα

• Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αφορούν σε μοντέλα παρέμβασης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση. Ειδικότερα, εξετάζεται η εργασία μέσα από συνεργατικά και ολιστικά μοντέλα, στα οποία εμπλέκονται η οικογένεια, το σχολείο και η κοινότητα. Εξετάζονται οι ακόλουθες ενότητες:

• Οικογενειακή δυναμική και ψυχοκοινωνική εξέλιξη παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/Διαταραχές
• Μοντέλα προσέγγισης της οικογένειας παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/Διαταραχές
• Μοντέλα παρέμβασης σε οικογένειες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες/Διαταραχές (οικοσυστημικό, ψυχοδυναμικό, ανθρωπιστικό, συνθετικό, διεπαγγελματικό, κοκ)
• Συμβουλευτική οικογένειας
• Ομάδες παρέμβασης και συμβουλευτική οικογένειας στο σχολείο
• Ομάδες παρέμβασης και συμβουλευτική οικογένειας στην κοινότητα.

Υ9 - Πρακτική άσκηση διδασκαλίας - Μικροδιδασκαλία

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη ειδικών εκπαιδευτικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων σχετικών με τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την παροχή υπηρεσιών διδασκαλίας και εκπαιδευτικής παρέμβασης και υποστήριξης, οι οποίες αφορούν στα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες. Ειδικότεροι στόχοι στο πλαίσιο του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες: α. να γνωρίσουν σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και στο πεδίο της εφαρμογής στην πράξη - μέσω του σχεδιασμού και της πραγματοποίησης μικροδιδασκαλιών - τα βασικά ζητήματα που αφορούν στην ιεράρχηση των εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων, καθώς και στις διδακτικές-μαθησιακές δραστηριότητες και τις διαδικασίες σχεδιασμού και αξιολόγησης της διδασκαλίας/εκπαιδευτικής παρέμβασης και β. να αξιολογούν και να αναλύουν μέσα από συστηματικές παρατηρήσεις τις βασικές συνιστώσες/δομικά στοιχεία της διδασκαλίας (προϋποθέσεις και συνθήκες αποτελεσματικού σχεδιασμού και αξιολόγησης της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας), καθώς, επίσης, και να αναστοχάζονται αξιοποιώντας τις θεωρητικές τους γνώσεις σε συνδυασμό με τις υφιστάμενες πρακτικές σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης της διδασκαλίας ή εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Πιο συγκεκριμένα, το περιεχόμενο το μαθήματος διαρθρώνεται ως εξής:

• Διδακτικός και μαθησιακός σχεδιασμός: έννοια, χαρακτηριστικά και αξιοποίηση -
Μοντέλα μαθησιακού-διδακτικού σχεδιασμού
• Φάσεις μαθησιακού-διδακτικού σχεδιασμού
• Δομικά στοιχεία μαθησιακού-διδακτικού σχεδιασμού
• Παρουσίαση σχεδίου διδασκαλίας/εκπαιδευτικής παρέμβασης: Ανάλυση και αναστοχασμός πάνω στο σχέδιο διδασκαλίας/εκπαιδευτική παρέμβαση
• Αποτελεσματική διδασκαλία - Μοντέλα αποτελεσματικής διδασκαλίας
• Ποιότητα και αξιολόγηση της διδασκαλίας: Προσεγγίσεις και κριτήρια ποιότητας -
Εργαστήριο διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας
• Το Lesson Study ως προσέγγιση βελτίωσης της ποιότητας της διδασκαλίας: Παραδείγματα εφαρμογής
• Ανάλυση, ανατροφοδότηση και αναστοχασμός της διδασκαλίας
• Δόμηση σχεδίου μαθήματος/εκπαιδευτικής παρέμβασης: Εργαστηριακή προσέγγιση
• Παρουσιάσεις μικροδιδασκαλιών: Ανάλυση μικροδιδασκαλιών και αναστοχασμός

ΠΑ - Πρακτική Άσκηση

Στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στην Ειδική Αγωγή, το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης αποτελεί αναπόσπαστο και ουσιώδες μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της συνολικής ακαδημαϊκής συγκρότησης των φοιτητών/τριών. Μέσω της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν σε πραγματικές ή αυθεντικές εκπαιδευτικές συνθήκες τις θεωρητικές γνώσεις, τις παιδαγωγικές αρχές και τις δεξιότητες που έχουν αποκτήσει κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Παράλληλα, προετοιμάζονται για τη μελλοντική επαγγελματική τους δραστηριοποίηση στον χώρο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, μέσα από την επαφή τους με δομές, διαδικασίες, πρακτικές και επαγγελματικούς ρόλους που συνδέονται άμεσα με το συγκεκριμένο πεδίο.

Η διεξαγωγή της Πρακτικής Άσκησης πραγματοποιείται στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος στην Ειδική Αγωγή και συνιστά οργανωμένη, εποπτευόμενη και παιδαγωγικά

προσδιορισμένη άσκηση των φοιτητών/τριών σε δομές και χώρους όπου παρέχεται εκπαιδευτικό, υποστηρικτικό ή/και παρεμβατικό έργο σε άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Σκοπός της είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν ουσιαστική εμπειρία, να κατανοήσουν τις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές διαδικασίες, να συνδέσουν τη θεωρητική γνώση με την πράξη και να εξοικειωθούν με το εργασιακό περιβάλλον της Ειδικής Αγωγής.

Η Πρακτική Άσκηση εναρμονίζεται πλήρως με τα κριτήρια συνάφειας που ισχύουν στην ελληνική νομοθεσία για τα προγράμματα σπουδών και την εξειδίκευση στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης. Η συνάφειά της τεκμηριώνεται τόσο από το αντικείμενο του μαθήματος όσο και από τον χώρο πραγματοποίησής της, το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, την εποπτευόμενη εμπλοκή των φοιτητών/τριών και τη σύνδεσή της με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις επαγγελματικές ικανότητες που απαιτούνται στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής.

Το μάθημα της Πρακτικής Άσκησης έχει αντίστοιχη ακαδημαϊκή και οργανωτική δομή με τα λοιπά μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών και αναπτύσσεται ως αυτοτελής μαθησιακή ενότητα στην πλατφόρμα Moodle. Στο πλαίσιο του μαθήματος πραγματοποιούνται εξειδικευμένα σεμινάρια σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας, ή μελέτες περίπτωσης για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές ανάγκες. Τα σεμινάρια συνδέονται, επίσης, με την οργάνωση και λειτουργία των επαγγελματικών πεδίων στην Ειδική Αγωγή, την υλοποίηση, την παρατήρηση, την τεκμηρίωση και τον αναστοχασμό της Πρακτικής Άσκησης. Με τον τρόπο αυτό, η Πρακτική Άσκηση δεν περιορίζεται σε μια απλή παρουσία των φοιτητών/τριών σε δομές, αλλά συγκροτείται ως οργανωμένη μαθησιακή διαδικασία που συνδυάζει θεωρητική προετοιμασία, εφαρμογή στο πεδίο, εποπτεία, ανατροφοδότηση και παιδαγωγικό αναστοχασμό.

Υ/Ε10 - Τεχνητή Νοημοσύνη, ψηφιακά Μέσα και Video-modelling στην Ειδική Αγωγή

Το μάθημα εστιάζει στη μελέτη και αξιοποίηση σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη συμβολή της Τεχνητής Νοημοσύνης ως δυνατότητας πρώιμης ανίχνευσης, παρατήρησης και παιδαγωγικής κατανόησης δυσκολιών που συνδέονται με τη δυσλεξία και τη δυσαριθμησία. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζεται πώς συστήματα και εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να αξιοποιηθούν για την αναγνώριση μοτίβων στις επιδόσεις, στα λάθη, στον ρυθμό εργασίας και στις στρατηγικές των μαθητών, προσφέροντας στον/στην εκπαιδευτικό ενδείξεις που μπορούν να υποστηρίξουν την έγκαιρη διαφοροποίηση της διδασκαλίας. Παράλληλα, μελετάται το Λάμδα Τεστ ως λογισμικό πρώτης ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών και ως άτυπο εργαλείο που μπορεί να συμβάλει στην αρχική αποτύπωση πιθανών δυσκολιών, χωρίς να υποκαθιστά τη διαγνωστική διαδικασία των αρμόδιων φορέων.

Το μάθημα συνδέει την Τεχνητή Νοημοσύνη με πρακτικές παιδαγωγικής παρέμβασης στην Ειδική Αγωγή, αναδεικνύοντας τις δυνατότητές της όχι μόνο για ανίχνευση και εξατομίκευση, αλλά και για τον σχεδιασμό προσβάσιμων μαθησιακών εμπειριών. Ιδιαίτερη θέση έχει το video-modelling και οι συναφείς οπτικοακουστικές μορφές υποστήριξης, όπως το διαδραστικό βίντεο, οι κοινωνικές ιστορίες και τα modeling videos, για μαθητές/τριες με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, διαταραχές επικοινωνίας ή/και χαμηλό νοητικό δυναμικό. Παράλληλα, εξετάζονται η αξιοποίηση ταινιών για την ευαισθητοποίηση των μαθητών της γενικής τάξης, η επαυξημένη πραγματικότητα και η παιχνιδοποίηση σε ψηφιακό περιβάλλον ως μέσα ενίσχυσης της κοινωνικής κατανόησης, της αυτορρύθμισης, της ενεργού συμμετοχής και της συμπεριληπτικής σχολικής κουλτούρας. Με τον τρόπο αυτό, το μάθημα προσεγγίζει την Τεχνητή Νοημοσύνη και το video-modelling ως εργαλεία παιδαγωγικής παρατήρησης, υποστήριξης και παρέμβασης στο σύγχρονο συμπεριληπτικό σχολείο.

Θεματικές ενότητες

- Λογισμικά κατάλληλα για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες
- Λάμδα Τεστ: Λογισμικό για την πρώτη ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών (άτυπο εργαλείο)
- Δυσλεξία και Τεχνητή Νοημοσύνη
- Δυσαριθμησία και Τεχνητή Νοημοσύνη
- Διαδραστικό βίντεο για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό
- Κοινωνικές ιστορίες (Modeling Video) για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό
- Αξιοποίηση ταινιών για την ευαισθητοποίηση των μαθητών της γενικής τάξης
- Επαυξημένη πραγματικότητα για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό
- Παιχνιδοποίηση σε ψηφιακό περιβάλλον για μαθητές με ΔΑΦ, ΔΕΠΥ, ΔΕΠ και χαμηλό νοητικό.

Υ/Ε11 - Σύγχρονα Ψυχοπαιδαγωγικά Ζητήματα στην Ειδική Αγωγή

Σκοπός του εν λόγω μαθήματος είναι η παρουσίαση μιας σειράς ψυχοπαιδαγωγικών ζητημάτων που αφορούν σε μαθητές/ήτριες με ΕΕΑ και αναπηρίες και απασχολούν έντονα τα τελευταία χρόνια την ερευνητική κοινότητα στον χώρο της Ειδικής Αγωγής. Μεταξύ άλλων, το μάθημα επικεντρώνεται σε θεματικές ενότητες

όπως η σεξουαλική εκπαίδευση, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, η κακοποίηση, ο εκφοβισμός, η χρήση/κατάχρηση του διαδικτύου, η ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας, η συνεργασία με τους γονείς, καθώς και οι υπάρχουσες δομές εκπαιδευτικής/συμβουλευτικής υποστήριξης. Κάθε θεματική αναδεικνύει τις ψυχολογικές παραμέτρους που την πλαισιώνουν, δίνοντας παράλληλα έμφαση στον ρόλο των εκπαιδευτικών ως προς την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων πρόληψης.

Θεματικές ενότητες:

• Ψυχοπαιδαγωγικά ζητήματα μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες: Ο ρόλος του εκπαιδευτικού
• Σεξουαλική αγωγή μαθητών/ριών με Ν.Υ. και αυτισμό
• Επαγγελματικός προσανατολισμός μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
• Παραδοσιακός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
• Χρήση και κατάχρηση διαδικτύου μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
• Ενίσχυση ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
• Συνεργασία με γονείς μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
• Ελληνικές δομές εκπαιδευτικής/συμβουλευτικής υποστήριξης μαθητών/ριών με ΕΕΑ και αναπηρίες
• Ελληνικό σχολείο: ένταξη ή συμπερίληψη;

Υ/Ε12 - Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και Διαπολιτισμική Αγωγή

Περιγραφή μαθήματος

Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες να αναπτύξουν ειδικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές δεξιότητες σχετικά με τις διαδικασίες που πλαισιώνουν επιστημονικά, επιστημολογικά και ιδεολογικο-φιλοσοφικά τις υποκείμενες παραμέτρους της διδασκαλίας και αναφέρονται στα εκπαιδευτικά προγράμματα, τη μάθηση και την αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες. Ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες: α. να γνωρίσουν σε θεωρητικό επίπεδο αλλά και στο πεδίο της εφαρμογής στην πράξη, μέσω της τεχνικής της μελέτης περίπτωσης (case study), τα βασικά ζητήματα που αφορούν στις διαδικασίες αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, β. μέσω της συμμετοχής τους σε οργανωμένα εργαστήρια (workshops), να εφαρμόζουν τις θεωρητικές τους γνώσεις για την αποτελεσματική αξιολόγηση της διδασκαλίας και της μάθησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και γ. να αξιολογούν και να αναλύουν τις βασικές συνιστώσες/δομικά στοιχεία της αξιολόγησης καθώς, επίσης, και να αναστοχάζονται αξιοποιώντας τις θεωρητικές τους γνώσεις σε συνδυασμό με τις υφιστάμενες πρακτικές αξιολόγησης της διδασκαλίας/εκπαιδευτικής παρέμβασης.

Περιεχόμενο μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο παρουσιάζονται και αναλύονται οι γενικές θεωρητικές αρχές και οι πρακτικές (εφαρμοσμένες) προσεγγίσεις του επιστημονικού πεδίου της αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, που αφορούν στους ακόλουθους ενδεικτικούς θεματικούς άξονες:

1. Ορισμοί, αρχές και θεωρητικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, σκοπός, αντικείμενο και κριτήρια αξιολόγησης.

2. Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων, Διδακτικοί στόχοι και πίνακες προδιαγραφών, Στάδια ανάπτυξης της αξιολόγησης, Συγγραφή δοκιμίων αξιολόγησης μαθήματος/εκπαιδευτικής παρέμβασης, Αξιοπιστία και εγκυρότητα της αξιολόγησης.

3. Αξιολόγηση και διδακτικές αποφάσεις στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ο ρόλος της αξιολόγησης στην παραδοσιακή προσέγγιση της λήψης διδακτικών αποφάσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (Φύση και αντικειμενικότητα της αξιολόγησης, Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης, Κατηγοριοποιήσεις και χρήσεις των διαδικασιών αξιολόγησης, Περιεχόμενο αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες -Αξιολόγηση μαθητή και Αξιολόγηση περιβάλλοντος, Αξιολόγηση σύνδεσης μαθητικών αναγκών και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος).

4. Σύγχρονες προσεγγίσεις της αξιολόγησης μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (Σύγχρονα αξιολογικά σχήματα και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία, Ανταπόκριση στην Παρέμβαση και διδακτικές αποφάσεις, Οικο-προσαρμοστική εκπαιδευτική αξιολόγηση-Το «Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών»).

5. Μέθοδοι αξιολόγησης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής (Παρατήρηση σχολικής μάθησης και προσαρμογής, Μέθοδοι αξιολόγησης κατοχής και χρήσης από το μαθητή των προαπαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθησιακών στόχων, Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος, Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων με βάση τα Στάδια της Μάθησης, Αυθεντική αξιολόγηση,

Ανάλυση δεξιοτήτων μελέτης, Αυτοαξιολόγηση με καθορισμό στόχων, Αξιολόγηση αυτορρυθμιζόμενης μάθησης-χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών).

6. Αξιολόγηση κοινωνικο-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής, μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης (Κλίμακες στάσεων τύπου Likert, Κλίμακες και ερωτηματολόγια αξιολόγησης κινήτρων, Κοινωνιομετρικές επιλογές συνομηλίκων κ. ά).

7. Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας (Μέθοδοι αξιολόγησης, Μέτρηση με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, Εφαρμογές της Μέτρησης με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, Δυναμική Αξιολόγηση).

Στο δεύτερο επίπεδο οι φοιτητές/τριες μέσω της συμμετοχής τους σε οργανωμένα εργαστήρια (workshops) θα εξασκηθούν μέσω της τεχνικής της μελέτης περίπτωσης (case study): α. να εφαρμόζουν τις θεωρητικές τους γνώσεις για την αποτελεσματική αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, β. να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και την τεχνογνωσία ως προς τη μεθοδολογία σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής της αξιολόγησης, γ. να διαμορφώνουν επιστημονικά κριτήρια και ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων που θα τους επιτρέπουν να συνδέουν τις θεωρητικές θέσεις για τη μάθηση με την πράξη της διδασκαλίας και της αξιολόγησης, δ. να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για τη συστηματική προσέγγιση των διαστάσεων της αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και ε. να αναπτύξουν τις ικανότητές τους να επανασχεδιάζουν κατάλληλες παρεμβάσεις αξιολόγησης για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας και να παρακολουθούν τη μαθησιακή πορεία των μαθητών, μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

Υ/Ε13 - Βιωματική μάθηση και ειδική αγωγή

Γενικό πλαίσιο

Στη σύγχρονη εκπαίδευση προτάσσεται η αναγκαιότητα για την αξιοποίηση προσεγγίσεων και την εφαρμογή μεθόδων που αποβάλουν τους κοινωνικούς και κάθε είδους αποκλεισμούς. Για την επίτευξη αυτού του στόχου επισημαίνεται η συμβολή της βιωματικής μάθησης με την αξιοποίηση των τεχνών καθώς αποτελεί ουσιαστικό αρωγό στην διαμόρφωση μιας συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Ειδικότερα, η συμβολή των βιωματικών τεχνικών στην εκπαίδευση και ανάπτυξη των παιδιών κρίνεται ιδιαίτερα πολύτιμη και αποκτά ζωτική σημασία όταν σχεδιάζεται και εφαρμόζεται για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ερευνητικές μελέτες επισημαίνουν πως στα πλαίσια της βιωματικής μάθησης, οι τεχνικές του δράματος στην ειδική εκπαίδευση συμβάλλουν στην ενίσχυση των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των παιδιών, στη δημιουργία ομάδων, στην ανάπτυξη ή βελτίωση κοινωνικών δεξιοτήτων κ.α. Παράλληλα, η βιωματική μάθηση μέσω της δραματικής τέχνης στην ειδική αγωγή έχει στόχο την καλλιέργεια των φυσικών, διανοητικών και ψυχικών ικανοτήτων των μαθητών/τριων, αλλά και ως καλλιτεχνική δραστηριότητα προβάλλει τον παιδευτικό του χαρακτήρα, είτε με τη μορφή πρακτικής άσκησης, είτε με τη μορφή θεατρικού παιχνιδιού, είτε με πιο σύνθετους κώδικες θεατρικής επικοινωνίας. Επιπλέον, η θεατρική παιδεία στην ειδική αγωγή αποσκοπεί στην καλλιέργεια δεξιοτήτων (αντιληπτικές, νοητικές, κοινωνικές, κινητικές, κ.α.), στάσεων (φαντασία, υπομονή, αυτο- έκφραση, κ.α.) και εμπειριών (αισθητικές, επικοινωνίας, κ.α.).

Τέλος, βιωματική μάθηση μέσω της τέχνης και τεχνικών του δράματος διασφαλίζει την ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς καθώς εφαρμόζονται τεχνικές και δράσεις που διέπονται από τις αξίες της ισότητας, της αναγνώρισης και της αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σκοπός και στόχοι του μαθήματος

Στόχος του μαθήματος είναι να θα εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες τόσο σε θεωρητικό όσο και εφαρμοσμένο επίπεδο μέσα από πρακτικές ασκήσεις, βιωματικές δράσεις και προσεγγίσεις, με μια διδακτική μεθοδολογία που αξιοποιεί τη σύγχρονη παιδαγωγική θεωρία αναφορικά με τις εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο πλαίσιο μιας σύγχρονης ολιστικής προσέγγισης.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια η εστίαση αφορά σε προσεγγίσεις όπως ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εκπαιδευτικές ιδιαιτερότητες και μαθησιακές διαφορές καθώς επίσης και στη σημασία της κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής μέσα από βιωματικές δράσεις.

Ενδεικτικές Διδακτικές Ενότητες

1. Ψυχοπαιδαγωγική και βιωματική εκπαίδευση
2. Βιωματική μάθηση και Παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή/και Αναπηρία
3. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία παιδιών με ΕΕΑ
4. Καινοτομίες στην Εκπαίδευση στον 21ο αιώνα: Σύγχρονη Συμπεριληπτική Εκπαίδευση και Βιωματική μάθηση.

Υ/Ε14 - Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας

Η ετερότητα κατασκευάζεται μέσα από ποικίλες ιδεολογικές αντιλήψεις (πολιτικές, εθνικές, θρησκευτικές) και διάφορες κοινωνικές, ηθικές και πολιτισμικές αναπαραστάσεις. Αυτές οι ιδέες και οι αντιλήψεις αναμφίβολα διαμορφώνουν και καλλιεργούν τη στάση απέναντι στις ετερότητες. Η κοινωνιολογική προσέγγιση της αναπηρίας επιδιώκει να αναλύσει κριτικά τις συγκεκριμένες πτυχές, όπως διαμορφώνονται ιστορικά και με βάση το εκάστοτε κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο. Σκοπός του μαθήματος καθίσταται η κοινωνιολογική κατανόηση και η ανθρωπολογική διερεύνηση του τρόπου προσέγγισης των ατόμων με αναπηρία. Η κοινωνιολογική προσέγγιση εξετάζει κριτικά το ιδεολογικό πλαίσιο και τις πρακτικές που αναπτύχθηκαν σε διάφορες ιστορικές περιόδους και τόπους καθώς και από ποικίλους φορείς. Η κοινωνικο-πολιτισμική και ανθρωπολογική εξέταση επιδιώκει να αναδείξει τα ποικίλα μοντέλα κοινωνικής και πολιτικής αναφοράς των ατόμων με αναπηρία. Έμφαση δίδεται στις πολιτικές ένταξης των αναπήρων στην κοινωνία και στο σύγχρονο δημόσιο σχολείο, που οφείλει να είναι σε όλες του τις διαστάσεις συμπεριληπτικό. Η επίτευξη των παραπάνω περιλαμβάνει επάρκειες που αναφέρονται σε γνωσιακό επίπεδο, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων και στην καλλιέργεια στάσεων σχετικών με τη διαρκή νοηματοδότηση της ένταξης των αναπήρων στην εκπαίδευση και την κοινωνία. Οι θέσεις αυτές συνδέονται με τη φιλοσοφία και τις εκπαιδευτικές πρακτικές για τη δημιουργία ενός δημοκρατικού σχολείου, το οποίο θεμελιώνεται στην κοινωνική δικαιοσύνη, τη σχεσιακή αντίληψη και την εναρμόνιση των ετεροτήτων.

Υ/Ε15-Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και ειδικών επαγγελματιών

Η ειδική αγωγή και εκπαίδευση (ΕΑΕ) αποτελεί μία πρόκληση του σύγχρονου εκπαιδευτικού κόσμου και ταυτόχρονα, συνιστά έναν ιδιαίτερα σημαντικό διεπιστημονικό κλάδο της παιδαγωγικής επιστήμης. Ένας από τους βασικούς παράγοντες εξέλιξης και ανάπτυξης της ΕΑΕ είναι ο/η εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής. Σήμερα, ο/η εκπαιδευτικός ΕΑΕ αναλαμβάνει τον ρόλο ενός πολυδύναμου παιδαγωγού με διεπιστημονική κατάρτιση, που αναδέχεται συνεχώς νέους ρόλους: Διδάσκει, αξιολογεί, σχεδιάζει προγράμματα, πληροφορεί και παρέχει συμβουλευτική σε μαθητές/τριες, γονείς, συναδέλφους/ισσες και φορείς. Ο πολυδιάστατος ρόλος του/της εκπαιδευτικού ΕΑΕ τον/την θέτει αυτόματα σε μια διαδικασία συνεχούς εκπαίδευσης, επιμόρφωσης και αναζήτησης ευκαιριών με στόχο αφενός την όσο το δυνατόν συνεπή ενημέρωσή του/της στις τελευταίες εξελίξεις στον χώρο της ΕΑΕ, και αφετέρου, τη δυνατότητα της αποτελεσματικότητάς του/της στις συνεχείς προκλήσεις, που έχει το επάγγελμά του/της. Σημαντικοί συνεργάτες/ιδες των εκπαιδευτικών ΕΑΕ είναι οι ειδικοί επαγγελματίες.

Η παράδοση πραγματεύεται τις σύγχρονες τάσεις και προοπτικές που αναδεικνύονται στο έργο των εκπαιδευτικών ΕΑΕ και των ειδικών επαγγελματιών, τις προκλήσεις που συναντούν συνεχώς, καθώς και βασικές αρχές ενδυνάμωσής τους, ώστε να είναι αποτελεσματικοί/ες σε ένα σύγχρονο και λειτουργικό σχολείο ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, εξετάζονται οι ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση εκπαιδευτικών ΕΑΕ και ειδικών επαγγελματιών
- Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού και των ειδικών επαγγελματικών στην ΕΑΕ: Καθήκοντα και αρμοδιότητες
- Προκλήσεις, ανάγκες και δυσκολίες εργαζομένων στην ΕΑΕ
- Ενδυνάμωση εκπαιδευτικών ΕΑΕ και ειδικών επαγγελματιών: Βασικές αρχές και προτάσεις
- Πρακτικές υψηλής αποτελεσματικότητας εργαζομένων στην ΕΑΕ: Συνεργασία, Διδασκαλία, Κοινωνική/συναισθηματική συμπεριφορά και Αξιολόγηση.

Υ/Ε17- Γλωσσική Ανάπτυξη και Ειδική Αγωγή

Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης στο παιδί, ώστε στη συνέχεια να γίνουν κατανοητά τα χαρακτηριστικά της μη τυπικής γλωσσικής ανάπτυξης. Ειδικότερα, στόχος είναι η παρουσίαση των βασικών σταδίων της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού σε όλα τα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης, το φωνολογικό, το μορφολογικό, το συντακτικό, το σημασιολογικό και το πραγματολογικό, καθώς και η κατανόηση των κυριότερων θεωρητικών προσεγγίσεων και μεθοδολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται για τη μελέτη του παιδικού λόγου. Επίσης, παρουσιάζονται τα προβλήματα στον προφορικό και στον γραπτό λόγο, τα θεωρητικά μοντέλα και οι προσεγγίσεις στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, καθώς και ζητήματα αξιολόγησης, ανίχνευσης, διάγνωσης και παρέμβασης σε σχέση με τα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου. Τέλος, συζητώνται θέματα εφαρμογών διδακτικής αξιολόγησης στη γλώσσα και παρουσιάζονται πρωτόκολλα αξιολόγησης των δεξιοτήτων αναδυόμενου γραμματισμού με ιδιαίτερη έμφαση στη φωνολογική επίγνωση, όπως και πρωτόκολλα ανάλυσης λαθών που αφορούν στην προφορική ανάγνωση, στην αναγνωστική κατανόηση, στην ορθογραφία και στη γραπτή έκφραση, που συνοδεύονται από παραδείγματα αξιολόγησης συγκεκριμένων περιπτώσεων μαθητών με σκοπό την καλύτερη κατανόηση της χρήσης τους.

Το μάθημα επικεντρώνεται στις εξής κυρίως θεματικές ενότητες:

- Το επιστημονικό πεδίο της γλωσσικής ανάπτυξης
- Η γλώσσα και τα χαρακτηριστικά της

- Μελέτη των επιπέδων γλωσσικής ανάλυσης
- Κύρια στάδια της γλωσσικής ανάπτυξης
- Υπόθεση της κρίσιμης περιόδου στη γλωσσική ανάπτυξη
- Ορόσημα της γλωσσικής ανάπτυξης
- Θεωρητικές προσεγγίσεις για την κατάκτηση της μητρικής γλώσσας

(συμπεριφορισμός, εποικοδομισμός, γενετικές προσεγγίσεις, γνωσιακές προσεγγίσεις, επικοινωνιακές προσεγγίσεις, συνδετισμός, αλληλεπιδραστικές/επικοινωνιακές προσεγγίσεις).

- Φωνολογική ανάπτυξη
- Μορφολογική και Συντακτική ανάπτυξη
- Σημασιολογική/Λεξιλογική ανάπτυξη
- Πραγματολογική ανάπτυξη
- Πρακτικές εφαρμογές Θεωριών γλωσσικής ανάπτυξης
- Μεθοδολογικά εργαλεία στην ψυχογλωσσολογική έρευνα
- Κατανόηση και παραγωγή του προφορικού και γραπτού λόγου
- Προβλήματα στον προφορικό και στον γραπτό λόγο
- Θεωρητικά μοντέλα και προσεγγίσεις στο πλαίσιο των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών
- Ζητήματα αξιολόγησης, ανίχνευσης και διάγνωσης
- Εφαρμογές διδακτικής αξιολόγησης στη γλώσσα
- Πρωτόκολλα αξιολόγησης δεξιοτήτων και ανάλυσης λαθών
- Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου.

Υ/Ε18- Λογοτεχνία και ειδική αγωγή

Ο ρόλος που διαδραματίζει η λογοτεχνία στην διαμόρφωση και εδραίωση των κοινωνικών αναπαραστάσεων της αναπηρίας είναι σημαντικός, ιδιαίτερα κατά την παιδική κι εφηβική ηλικία. Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνήσει τις αναπαραστάσεις και τα στερεότυπα που εμπεριέχονται στα λογοτεχνικά κείμενα αναφορικά με την έννοια της αναπηρίας, δίνοντας έμφαση στα κείμενα που απευθύνονται σε παιδιά και εφήβους. Ειδικότερα, θα εξεταστούν η αναπηρία ως μορφή ετερότητας και ο ρόλος που παίζει η γλώσσα, το περικείμενο, τα δομικά στοιχεία της αφήγησης (χαρακτήρες, σκηνικό, πλοκή) και οι αφηγηματικές τεχνικές στην κατασκευή της αναπηρίας ως λογοτεχνικής αναπαράστασης. Θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε τη διαφοροποίηση που παρατηρείται στη διαχείριση της θεματικής της αναπηρίας στον χώρο του παιδικού/εφηβικού βιβλίου κατά τις τελευταίες δεκαετίες υπογραμμίζοντας τις ιδεολογικές της διαστάσεις.

Επίσης, θα εξεταστούν οι απεικονίσεις της αναπηρίας σε διάφορα λογοτεχνικά είδη (παραμύθι, διήγημα, μυθιστόρημα) καθώς και σε διάφορα κειμενικά είδη (μονοτροπικά, πολυτροπικά). Παράλληλα, θα εστιάσουμε τη μελέτη μας αναλύοντας παράλληλα κείμενα που πραγματεύονται την ίδια μορφή αναπηρίας (π.χ. αυτισμός, νοητική υστέρηση, οπτική αναπηρία, κινητική αναπηρία, κ.α.). Τέλος, θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε τις δυνατότητες που παρέχει στον/στην εκπαιδευτικό της ειδικής αγωγής η αξιοποίηση των λογοτεχνικών κειμένων στο πλαίσιο στοχευμένων διδακτικών παρεμβάσεων με απώτερο σκοπό την καλλιέργεια των γνώσεων, των γλωσσικών δεξιοτήτων, και των ανθρωπιστικών στάσεων και αξιών των παιδιών.

Ειδικότερα, θα αποκτήσουν γνώσεις γύρω από τις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

1. Αναπηρία και ετερότητα στη λογοτεχνία. Γλώσσα, περικείμενο, αφηγηματικές τεχνικές.
2. Ο χαρακτήρας με αναπηρία στην τέχνη και στην παγκόσμια λογοτεχνία.
3. Η αναπηρία ως θεματική στο παιδικό/εφηβικό βιβλίο. Ιδεολογικές διαστάσεις της αναπηρίας στο παιδικό/εφηβικό βιβλίο.
4. Αναπηρία και παιδικό βιβλίο γνώσεων.
5. Αναπηρία και παιδικό εικονογραφημένο βιβλίο. Ανάλυση του οπτικού σχεδιασμού της αναπηρίας.
6. Απεικονίσεις της αναπηρίας στο λαϊκό και στο έντεχνο παραμύθι.
7. Μορφές αναπηρίας στο παιδικό/εφηβικό βιβλίο Ι (Μελέτη της θεματικής μιας συγκεκριμένης μορφής αναπηρίας όπως: αυτισμός, νοητική υστέρηση, οπτική αναπηρία, κινητική αναπηρία, κ.α.).
8. Μορφές αναπηρίας στο παιδικό/εφηβικό βιβλίο ΙΙ. (Μελέτη της θεματικής μιας συγκεκριμένης μορφής αναπηρίας όπως: αυτισμός, νοητική υστέρηση, οπτική αναπηρία, κινητική αναπηρία, κ.α.).
9. Μέθοδος διασκευής λογοτεχνικών κειμένων: Κείμενο για όλους.
10. Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με αξιοποίηση λογοτεχνικών κειμένων στο πλαίσιο της ειδικής αγωγής.

Υ/Ε19- Θετικές Επιστήμες και Ειδική Αγωγή

Με το μάθημα αυτό επιδιώκεται οι φοιτητές/-τριες να γνωρίσουν τους σύγχρονους προσανατολισμούς της έρευνας που αφορά στη διδασκαλία των Θετικών Επιστημών σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

και επιπλέον να αναφέρουν και αναλύουν τα σημαντικότερα συμπεράσματα της έρευνας για τις αντιλήψεις των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σχετικά με έννοιες των Θετικών Επιστημών, να περιγράφουν τα βασικά κοινά χαρακτηριστικά των αντιλήψεων και να εξοικειωθούν με τεχνικές διερεύνησης αυτών των αντιλήψεων.

Επίσης, επιδιώκεται οι φοιτητές/-τριες να αναγνωρίζουν και αναλύουν τις βασικές αρχές των διαφόρων διδακτικών προσεγγίσεων για τη μάθηση θεμάτων των Θετικών Επιστημών. Επιπρόσθετα, επιδιώκεται να αξιολογούν εκπαιδευτικό υλικό, καθώς επίσης και να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν εκπαιδευτικό υλικό για τις Θετικές Επιστήμες που προορίζεται σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στο πλαίσιο του μαθήματος γίνεται επεξεργασία των εξής βασικών θεματικών ενοτήτων:

• Σύγχρονοι ερευνητικοί προσανατολισμοί στη διδασκαλία των Θετικών Επιστημών σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

• Η μεταδοτική διδακτική προσέγγιση για τη μάθηση των Θετικών Επιστημών.

• Η ανακαλυπτική διδακτική προσέγγιση για τη μάθηση Θετικών Επιστημών.

• Η εποικοδομητική διδακτική προσέγγιση για τη μάθηση Θετικών Επιστημών.

• Μάθηση Θετικών Επιστημών μέσω διερεύνησης.

• Μάθηση τριών διαστάσεων: μάθηση «βασικών ιδεών» και «εγκάρσιων εννοιών» μέσω πρακτικών.

• Διερεύνηση αντιλήψεων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για θέματα των Θετικών Επιστημών.

• Ανάλυση εκπαιδευτικού υλικού Θετικών Επιστημών.

• Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού Θετικών Επιστημών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

• Χρήση εκπαιδευτικού υλικού Θετικών Επιστημών σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

• Βελτίωση της ποιότητας των επιστημονικών επιχειρημάτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω διδακτικών παρεμβάσεων.

Περιεχόμενο μαθήματος

Το περιεχόμενο του μαθήματος διαρθρώνεται σε δύο επίπεδα. Στο πρώτο επίπεδο παρουσιάζονται και αναλύονται οι γενικές θεωρητικές αρχές και οι πρακτικές (εφαρμοσμένες) προσεγγίσεις του επιστημονικού πεδίου της αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, που αφορούν στους ακόλουθους ενδεικτικούς θεματικούς άξονες:

1. Ορισμοί, αρχές και θεωρητικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, σκοπός, αντικείμενο και κριτήρια αξιολόγησης.

2. Αρχές αξιολογικών μοντέλων: Η αξιολόγηση ως μέσο για την επίτευξη προκαθορισμένων εκπαιδευτικών στόχων, Διδακτικοί στόχοι και πίνακες προδιαγραφών, Στάδια ανάπτυξης της αξιολόγησης, Συγγραφή δοκιμίων αξιολόγησης μαθήματος/εκπαιδευτικής παρέμβασης, Αξιοπιστία και εγκυρότητα της αξιολόγησης.

3. Αξιολόγηση και διδακτικές αποφάσεις στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: Ο ρόλος της αξιολόγησης στην παραδοσιακή προσέγγιση της λήψης διδακτικών αποφάσεων για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες (Φύση και αντικειμενικότητα της αξιολόγησης, Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης, Κατηγοριοποιήσεις και χρήσεις των διαδικασιών αξιολόγησης, Περιεχόμενο αξιολόγησης μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες -Αξιολόγηση μαθητή και Αξιολόγηση περιβάλλοντος, Αξιολόγηση σύνδεσης μαθητικών αναγκών και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος).

4. Σύγχρονες προσεγγίσεις της αξιολόγησης μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής (Σύγχρονα αξιολογικά σχήματα και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία, Ανταπόκριση στην Παρέμβαση και διδακτικές αποφάσεις, Οικο-προσαρμοστική εκπαιδευτική αξιολόγηση-Το «Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών»).

5. Μέθοδοι αξιολόγησης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής (Παρατήρηση σχολικής μάθησης και προσαρμογής, Μέθοδοι αξιολόγησης κατοχής και χρήσης από το μαθητή των προαπαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθησιακών στόχων, Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος, Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων με βάση τα Στάδια της Μάθησης, Αυθεντική αξιολόγηση, Ανάλυση δεξιοτήτων μελέτης, Αυτοαξιολόγηση με καθορισμό στόχων, Αξιολόγηση αυτορρυθμιζόμενης μάθησης-χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών).

6. Αξιολόγηση κοινωνικο-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής, μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης (Κλίμακες στάσεων τύπου Likert, Κλίμακες και ερωτηματολόγια αξιολόγησης κινήτρων, Κοινωνιομετρικές επιλογές συνομηλίκων κ. ά).

7. Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας (Μέθοδοι αξιολόγησης, Μέτρηση με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, Εφαρμογές της Μέτρησης με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα, Δυναμική Αξιολόγηση).

Στο δεύτερο επίπεδο οι φοιτητές/τριες μέσω της συμμετοχής τους σε οργανωμένα εργαστήρια (workshops) θα εξασκηθούν μέσω της τεχνικής της μελέτης περίπτωσης (case study): α. να εφαρμόζουν τις θεωρητικές τους γνώσεις για την αποτελεσματική αξιολόγηση μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες, β. να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες και την τεχνογνωσία ως προς τη μεθοδολογία σχεδιασμού, ανάπτυξης και εφαρμογής της αξιολόγησης, γ. να διαμορφώνουν επιστημονικά κριτήρια και ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων που θα τους επιτρέπουν να συνδέουν τις θεωρητικές θέσεις για τη μάθηση με την πράξη της διδασκαλίας και της αξιολόγησης, δ. να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για τη συστηματική προσέγγιση των διαστάσεων της αξιολόγησης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρίες και ε. να αναπτύξουν τις ικανότητές τους να επανασχεδιάζουν κατάλληλες παρεμβάσεις αξιολόγησης για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας και να παρακολουθούν τη μαθησιακή πορεία των μαθητών, μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων.

7.8 Οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η διδασκαλία των μαθημάτων, δύναται να πραγματοποιείται διά ζώσης και με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια των εξαμήνων. Η διδασκαλία με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δύναται να πραγματοποιείται σε ποσοστό έως εκατό τοις εκατό (100%) συνολικά στο πρόγραμμα διδασκαλίας με το ανωτέρω ποσοστό να μπορεί να ποικίλλει ανά μάθημα.

Τα μαθήματα γίνονται υπό μορφή διαλέξεων, σεμιναρίων ή/και εργαστηρίων και είναι δυνατό να συμπεριληφθούν σ’ αυτά προπαρασκευαστικές ερευνητικές, διδακτικές και άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Η εκπαιδευτική διαδικασία μπορεί να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι οποίες δεν μπορούν να υπερβαίνουν το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) των πιστωτικών μονάδων του Π.Μ.Σ.

Άρθρο 16
Τέλη φοίτησης - Υποτροφίες και βραβεία

16.1. Τέλη φοίτησης (άρθρο 86 του ν. 4957/2022 και υπ’ αρ. 108990/Ζ1/08.09.2022 υπουργική απόφαση)

Οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες υποχρεούνται στην καταβολή τελών φοίτησης.

Το ύψος των προβλεπόμενων τελών φοίτησης για το σύνολο του προγράμματος καθορίζεται στο ποσό των 3.200 ευρώ.

Παρέχεται η δυνατότητα τμηματικής καταβολής τους σε πέντε (5) δόσεις ως εξής: 1η δόση κατά την εγγραφή του εισακτέου, ενώ οι υπόλοιπες τέσσερις (4) δόσεις καταβάλλονται κατά τη διάρκεια της φοίτησης σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία. Με απόφαση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. ο αριθμός των δόσεων και το ύψος του χρηματικού ποσού δύναται να τροποποιούνται. Σε περιπτώσεις μη εγγραφής, οριστικής αποχώρησης ή διαγραφής, τα καταβληθέντα τέλη φοίτησης δεν επιστρέφονται.

Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διαχείρισή τους.

Οι μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες οφείλουν να εξοφλούν εγκαίρως όλες τις οικονομικές τους υποχρεώσεις.

Σε περίπτωση μη τήρησης των οικονομικών υποχρεώσεων είναι δυνατή η προσωρινή αναστολή φοίτησης ή η διαγραφή του φοιτητή ή της φοιτήτριας από το Πρόγραμμα, μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος.

Εγγεγραμμένοι φοιτητές/φοιτήτριες του Π.Μ.Σ. δύνανται να φοιτούν δωρεάν εφόσον πληρούν τα οικονομικά ή κοινωνικά κριτήρια του άρθρου 86 του ν. 4957/2022. Προϋπόθεση για τη χορήγηση του δικαιώματος δωρεάν φοίτησης λόγω οικονομικών ή κοινωνικών κριτηρίων είναι η πλήρωση προϋποθέσεων αριστείας κατά τον πρώτο κύκλο σπουδών, που αντιστοιχεί κατ’ ελάχιστον στην κατοχή βαθμού ίσου ή ανώτερου του επτάμιση με άριστα στα δέκα (7,5/10), εφόσον η αξιολόγηση στον βασικό τίτλο σπουδών που προσκομίζεται για την εισαγωγή στο Π.Μ.Σ. έχει πραγματοποιηθεί σύμφωνα με τη δεκάβαθμη κλίμακα αξιολόγησης Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) της ημεδαπής, άλλως το κριτήριο αυτό εφαρμόζεται αναλογικά σύμφωνα με την εκάστοτε κλίμακα αξιολόγησης, εφόσον ο προσκομιζόμενος τίτλος σπουδών έχει χορηγηθεί από Ίδρυμα της αλλοδαπής.

Ο συνολικός αριθμός των φοιτητών/-τριών που φοιτούν δωρεάν δεν δύναται να υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) του συνόλου των εγγεγραμμένων φοιτητών/-τριών ανά ακαδημαϊκό έτος. Αν, κατά τον αριθμητικό υπολογισμό του αριθμού των δικαιούχων απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης προκύπτει δεκαδικός αριθμός, γίνεται στρογγυλοποίηση στην πλησιέστερη ακέραιη μονάδα. Αν ο αριθμός των δικαιούχων απαλλαγής υπερβαίνει το ποσοστό της παρούσας, οι δικαιούχοι επιλέγονται με σειρά φθίνουσας κατάταξης έως τη συμπλήρωση του αριθμού.

Η υποβολή των αιτήσεων για τη δωρεάν φοίτηση ανά Π.Μ.Σ. σύμφωνα με το παρόν πραγματοποιείται μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εισδοχής των φοιτητών/-τριών στο Π.Μ.Σ.

Σύμφωνα με το άρθρο 3 της υπό στοιχεία 108990/Ζ1/08.09.2022 υπουργική απόφαση:

- Η χρήση του δικαιώματος απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης παρέχεται αποκλειστικά για τη φοίτηση σε ένα (1) Π.Μ.Σ. που οργανώνεται από ανώτατο εκπαιδευτικό ίδρυμα της ημεδαπής

- Δεν δικαιούνται απαλλαγής όσοι λαμβάνουν υποτροφία από άλλη πηγή Οι πολίτες τρίτων χωρών δεν έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης για την απαλλαγή από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης σε Π.Μ.Σ

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Μυτιλήνη, 22 Ιουνίου 2026

Ο Πρύτανης

ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ
Καποδιστρίου 34, 104 32 Αθήνα
Τηλ. Κέντρο 210 5279000
Αποστολή εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ
στην ηλεκτρονική διεύθυνση **https://eservices.et.gr**
02038952906260018